

Una Experiencia de la Practica de Enseñanza de la Agroecológica en una Escuela del de Enseñanza Fundamental II en el Estado de Bahia Brasil.

ANALU CRUZ SOUZA¹, MARCOS DA CUNHA TEXEIRA, DANIELA DOTTO LARA, FRANCELLI DA SILVA.

1- Graduanda de Licenciatura Ciências Biológicas, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia/ CEP 4438000, Email: anabahianinha@hotmail.com

Resumen

La educación en todo su ambito constituye en un instrumento político que tiene como finalidad educar al individuo y lo colectivo en la interacción permanente y, como consecuencia, a la transferencia de valores a la Sociedad (introducción de valores). Lo objetivo del estudio es busca despertar la importancia y la apreciación del espacio comunitario a través del proceso de enseñanza / aprendizaje Agroecología, comprender el contexto de este proceso en la formación de estos estudiantes, la apropiación del conocimiento, y por lo tanto tratar de relacionar las prácticas de enseñanza con la realidad y la necesidad de que los estudiantes experimentan a diario en sus comunidades. A lograr con del objetivo la metodología utilizados se basaron en Paulo Freire a la educación popular, la valoración de la Educación Rural y Agroecología, con la ayuda de métodos Freinet. Los resultados cuentan de que los estudiantes manifestaron un aprendizaje significativo acerca de las prácticas de la agroecología. Se analizaron 21

ensayos. Además de los ensayos se hicieron mapas de la comunidad en torno a la escuela. Fundamentada en estas producciones de textos, se observó que los estudiantes desarrollaron una conciencia de la importancia del manejo agroecológico en la siembra para la conservación y preservación del medio ambiente. El proceso de la conciencia de la preservación del medio ambiente debe impregnar el campo de la afectividad, habilitada por mirar lo que la conciencia crítica se despierta. Todo aprendizaje, incluyendo el contenido científico, tiene una dimensión afectiva. Sentimientos y emociones modulan las actitudes, gustos, disposición y motivación para aprender, promoviendo tanto encanto e interés, como la hostilidad y aversión. La conciencia crítica despertado en los estudiantes que caminan a clase con el conocimiento de la siembra agroecológica, permitió a los estudiantes a aprender acerca de otra forma de producir alimentos en cantidad y calidad.

Introducción

La educación en todo su ambito constituye en un instrumento político que tiene como finalidad educar al individuo y lo colectivo en la interacción permanente y, como consecuencia, a la transferencia de valores a la Sociedad (mantenimiento y / o la introducción de valores).

Teoría de la educación, de acuerdo con Freitas (2003) propone un concepto de educación apoyada de un proyecto histórico y de una análisis de la relación entre la educación y la sociedad en su desarrollo, que tipo de hombre que se quiere formar, con el propósito de la educación, entre los otros aspectos.

En el contexto del modelo de la sociedad actual, la educación rural revela un importante instrumento de la educación ambiental. Según Santos (2010), la educación del campo es una concepción de la educación de los trabajadores sobre el terreno y se ha convertido en una referencia para la práctica educativa, formulados como resultado de las luchas de los trabajadores organizados en los movimientos sociales populares.

La práctica de enseñanza de Agroecología contextualizada es importante en la formación del campo visualizando la construcción de un desarrollo sustentable, en una perspectiva del uso de la tierra y los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras, y desde luego tener en cuenta no sólo los aspectos económicos sino también ambientales y sociales (DELFINA, 2006).

Vinculado a la educación, la percepción del medio ambiente, así como la preocupación por la conservación y preservación de los mismos, deben ser parte de este modelo educativo consciente. El medio ambiente no es algo por parte del hombre, por el contrario, el hombre es parte de ese entorno. Es necesario pensar en conjunto, los seres humanos y la naturaleza, como parte de estos sistemas, existen las mismas razones, porque hay una interdependencia innegable. Es por eso que creemos que nuevas formas de prácticas de enseñanza en Agroecología, que nació de la necesidad de reestructuración de los sistemas educativos que enfatizan memorizar conocimiento, la información, la competencia, la profesionalización, la especialización. Pero también por la necesidad de detener el caos ambiental y social que reina la miseria, el hambre, la contaminación, la destrucción, la marginación (SANTOS, 2007).

Según Santos (2010), la evolución del medio ambiente critica la separación del hombre de la naturaleza a la forma de vida moderna, que rescata el sentido de la naturaleza, destacando la naturaleza humana y no humana, y la necesidad de la educación como una cultura política que la paz y la solidaridad para un proyecto de sociedad sostenible ecológica. Esta tendencia de la educación debe estar orientada a la solución de problemas sociales y ambientales, lo que incluye la identificación, el interrogatorio, así como la resolución y prevención.

La agroecología no es necesariamente la práctica pedagógica para la transmisión de conocimientos sobre la ecología. Se trata de una práctica educativa que busca no sólo el uso racional de los recursos naturales, pero básicamente la participación ciudadana en los debates y decisiones sobre cuestiones ambientales. Según DELFINA (2006), la enseñanza de la agroecología en el campo de la formación del profesorado puede contribuir significativamente a la estructuración del desarrollo sostenible, así como para ayudar a conservar los recursos naturales. Desde la práctica como un medio de producción de alimentos agroecológicos mejora la conservación del medio ambiente.

Este estudio se realizó con estudiantes municipal fundamentales del nivel II, busca despertar la importancia y la apreciación del espacio comunitario a través del proceso de enseñanza / aprendizaje Agroecología, comprender el contexto de este proceso en la formación de estos estudiantes, la apropiación del conocimiento, y por lo tanto tratar de relacionar las prácticas de enseñanza con la realidad y la necesidad de que los estudiantes experimentan a diario en sus comunidades. Como también información de transposición para los niños

y jóvenes sobre la importancia de la producción de alimentos libres de pesticidas, utilizando técnicas que tienen como objetivo la conservación del medio ambiente.

Metodología

La intervención se realizó en la Escuela Municipal de Lindaura Sampaio, el estado de Bahía. Los métodos utilizados se basaron en Paulo Freire a la educación popular, la valoración de la Educación Rural y Agroecología, con la ayuda de métodos Freinet. Las clases se realizaron giras con las observaciones de la comunidad espacio geográfico alrededor de la escuela y de estas observaciones fueron hechas producción de textos. Paseos en las clase, los estudiantes se dieron a entender mejor la comunidad donde viven. Los niños elaboraron un mapa de la comunidad y una producción textual, que describió su percepción con respecto a la comunidad espacial. También se tomaron los niños a conocer e interactuar con el elenco de la producción agroecológica en base a la agricultura familiar en una pequeña granja.

Resultados y Discusión

En los ensayos producidos se dieron cuenta de que los estudiantes manifestaron un aprendizaje significativo acerca de las prácticas de la agroecología. Se analizaron 21 ensayos. Además de los ensayos se hicieron mapas de la comunidad en torno a la escuela. Fundamentada en estas producciones de textos, se observó que los estudiantes desarrollaron una conciencia de la importancia del manejo agroecológico en la siembra para la conservación y preservación del medio

ambiente. Según Ribeiro (2007), tanto en el campo de la educación y la Agroecología supone la transformación de la realidad, teniendo en cuenta un nuevo proyecto de desarrollo del campo de romper con la lógica del monocultivo, el latifundio y otras formas de exclusión. Para esto, es necesario romper las estructuras económicas, la dominación social y política que existió durante siglos en nuestro país.

El proceso de la conciencia de la preservación del medio ambiente debe impregnar el campo de la afectividad, habilitada por mirar lo que la conciencia crítica se despierta SENICIATO (2008). El clásico en el campo de la psicología de la educación PIAGET, (2001); WALLON, (1995), VIGOTSKI, (1998), ya se abordaron los aspectos subjetivos de la educación. Sin embargo, se puede notar un poco de progreso en el caso particular de la enseñanza de la Agroecología, en el papel de los intereses y motivaciones, sentimientos y emociones para el aprendizaje de los contenidos científicos (SENICIATO, 2009) y este conocimiento se puede ampliar para la Educación Ambiental. Todo aprendizaje, incluyendo el contenido científico, tiene una dimensión afectiva. Sentimientos y emociones modulan las actitudes, gustos, disposición y motivación para aprender, promoviendo tanto encanto e interés, como la hostilidad y aversión.

Las clases visitas defendidos por Freinet, como facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad constituye un requisito previo para implementar experiencias de aprendizaje fuera de las clases. Conforme VIVEIRO (2009), y serán llamados campo de clase. Las actividades de campo permiten la exploración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que permite también ser de gran utilidad en los programas de educación ambiental (EA). También de acuerdo con VIVEIRO (2009), campo de las clases puede ocurrir en un jardín, una plaza, un museo, una industria, un área de conservación, un barrio,

incluidas las salidas rápidas de los viajes escolares de los alrededores hasta ocupar varios días. Desde la misma, se dan las condiciones para estudiar las relaciones entre los seres vivos presentes allí, incluyendo la interacción del hombre en el espacio, la exploración de los aspectos de la física, social, histórica, cultural, entre otros. Se puede ver en este trabajo, con la gira de clase, que los estudiantes a visitar una granja y capaz de interactuar con el dueño de la plantación de jardín, agroecológica en práctica lo que han aprendido en el aula sobre la reutilización de los residuos orgánicos para producir compuesto orgánico, y aprendió también de gestionar y conservar el suelo. Como puede verse en la siguiente transcripción de un estudiante: "tener una planta sana no tiene por qué poner fertilizantes químicos, pero los fertilizantes de estiércol vacuno y de pollo."

La conciencia crítica despertado en los estudiantes que caminan a clase con el conocimiento de la siembra agroecológica, permitió a los estudiantes a aprender acerca de otra forma de producir alimentos en cantidad y calidad. Esto se puede ver en la siguiente transcripción de un estudiante: "plantar un huerto con variedades de hortalizas es lo que debe hacer para tener una mejor salud." En opinión del ROESE & CURADO (2004), varias ventajas pueden obtenerse a través de este agroecología práctica como: utilización de residuos sólidos para la producción de los insumos utilizados en la fertilización del suelo con composta. El control completo de todas las fases de producción, eliminando el riesgo de manipulación y consumo de plantas que contengan residuos de pesticidas, el uso de residuos de residuos y del hogar para el reciclaje de envases reutilización de las plántulas.

La clase de campo también proporcionó a los estudiantes representan el entorno de la escuela con una comunidad de diseño simbólico. Esta cifra ilustrativa permitió a los estudiantes un sentido de ubicación en relación a la comunidad escolar

en el que se encuentra la escuela. Esta posibilidad de impresión la que llevó a los estudiantes a una visión crítica sobre la distribución de la emisión de basura también discutido en clase, que un estudiante que había pensado durante la ausencia del gobierno con respecto a la apertura de basura cerca de la escuela, así como la falta de conciencia sobre el papel que cada ciudadano debe ejercer. La siguiente transcripción de un estudiante en el tema de la basura: "Me ha decepcionado al mirar que la población tira la basura en cualquier sitio, sobre todo delante de un puesto médico. Y que la basura puede ser reciclada". Conforme VIVEIRO (2009), un paseo por los alrededores del entorno escolar, por ejemplo, puede ser una gran actividad para iniciar un programa de educación ambiental en la escuela o en la comunidad, de la observación y la explotación de los problemas locales. El conocimiento de todas las áreas se puede disparar a la comprensión y discusión de un entorno ambiental.

La descripción de los conocimientos y los sentimientos de la población en relación con el medio ambiente en que viven puede ser una herramienta estratégica para controlar y fomentar cambios de actitud en los grupos socio-culturales, donde los maestros de todo, los estudiantes y las familias, propietarios de tierras, investigadores y de gestión, teniendo en cuenta la hipótesis de que la conciencia, a través del conocimiento de sistema ambiental, es una condición básica para la participación efectiva de la misma (BEZERRA, 2008).

Hacemos hincapié en la importancia de este campo de la clase se debe a ser la Escuela de Campo, y por medio de sus alumnos desarrollar una lectura crítica del entorno de la escuela y sentirse pertenecido a esta comunidad y por lo tanto cambiar sus posturas contra problemas que afectan a la Comunidad.

Consideraciones finales

Se puede concluir con esta obra, al cual se invitó a los estudiantes a aprender a través de las clases prácticas través de métodos Freinet y Freire, que había aprendido y tener la oportunidad de conocer una forma de producción agroecológica de alimentos, libre de residuos químicos dejados por Agroquímicos. El viaje en clase estimula la conciencia de los estudiantes mediante la visualización de práctica de la producción agroecológica. El despertar de mejora territorial impregna lo concreto de la posibilidad de producción de alimentos para fortalecer la participación comunitaria en la conservación y preservación del medio ambiente. Para las personas que viven en las zonas rurales pueden tener una mayor dimensión de la responsabilidad que cada uno tiene en la conservación de los recursos naturales, por lo que pensar en las generaciones futuras, a partir de una gestión de estos recursos, en lo que respecta a las formas de uso y mantenimiento.

La mejora de la región lleva a una recreación y esparcimiento que surge de una actividad lúdica, que en este caso se ve en la producción de jardín y se recomienda para el desarrollo de comunidades de sociabilidad. Además de la importante función de proporcionar vitaminas y minerales importantes para la salud de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

BEZERRA, de O. T. M., FELICIANO, A. L.P., ALVES, A. G. C. 2008.
Percepção ambiental de alunos e professores do entorno da Estação Ecológica de

Caetés – Região Metropolitana do Recife-PE. Revista Biotemas; pag. 99-110.
Pernambuco- Brasil.

DELFINA, C. M. SOUZA, A. D. OLIVEIRA, M. P. F. 2006. O Ensino da Agroecologia no contexto da Formação de Educadores do Campo: Experiências realizadas pelo programa de Educação Cidadã na Transamazônica Pará, projeto magistério transamazônica. Anais da 58ª Reunião Anual da SBPC - Florianópolis, SC-Brasil.

FREITAS, L. C. 2003. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. Papyrus. pag. 111-115. São Paulo-Brasil.

PIAGET, J. 2001. Seis estudos de psicologia. Forense Universitária. pag. 298-305. Rio de Janeiro- Brasil.

RIBEIRO, S., FERREIRA, A. P., NORONHA S. 2007. Educação do campo e Agroecologia. IN: Construção do conhecimento Agroecológico: Novos Papeis, Novas Identidades. Caderno do II Encontro Nacional de Agroecologia. pag. 55-56. Rio de Janeiro-Brasil.

ROESE, A. D.; CURADO, F. F. 2004. O Ensino da Agroecologia e Educação Ambiental Como Mediação Pedagógica Para Alunos da Escola Municipal Maria de Jesus Torres - São João do Pacuí, Minas Gerais. IV Simpósio sobre recursos naturais e sócio-econômicos do pantanal. pag. 03-04. Corumbá/MS-Brasil.

SANTOS, D. A. 2007. Construção do conhecimento agroecológico: síntese de dez experiências desenvolvidas por organizações vinculadas à Articulação Nacional da Agroecologia. IN: Construção do conhecimento Agroecológico: Novos Papeis, Novas Identidades. Caderno do II Encontro Nacional de Agroecologia. pag. 108-110. Rio de Janeiro-Brasil.

SANTOS, C. E. F., PALUDO, C., OLIVEIRA, R. B. C. 2010. Concepção de Educação do Campo. IN: Cadernos Didáticos sobre Educação do Campo. pag. 10-11. Universidade Federal da Bahia. Bahia-Brasil.

SENICIATO, T. CAVASSAN, O. 2008. Afetividade, motivação e construção de conhecimento científico nas aulas desenvolvidas em ambientes naturais. Ciências & Cognição. pag. 02-03. São Paulo- Brasil.

VIGOTSKI, L.S. 1998. O desenvolvimento psicológico na infância. pag. 208-300. São Paulo- Brasil.

VIVEIRO, A. A., DINIZ, da S. R. E. 2009. Atividades de campo no ensino das ciências e na educação ambiental: refletindo sobre as potencialidades desta estratégia na prática escolar. Ciência em Tela; pag. 01-04. São Paulo -Brasil.

WALLON, H. 1995. A evolução psicológica da criança. pag. 107-109. Lisboa-Portugal.